



**«ՇԻՐԱԿԱՑՈՒ ԸԵՄԱՐԱՆ» ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼԻՐԻ ԿՐՏՄԵՐ ԴՊՐՈՑ
ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԾՐԱԳԻՐ (PROGRAMME OF INQUIRY)
2020-2021 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ**

Թեմա	ՈՎ ԵՆՔ ՄԵՆՔ	ՈՐՏԵՂ ԵՆՔ ՄԵՆՔ ԺԱՄԱՆԱԿԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՈՒԹՅԱՆ ՄԵԶ	ԻՆՉՊԵՍ ԵՆՔ ՄԵՆՔ ԻՆՔՆԱԱՐՏԱՀԱՅՏՎՈՒՄ	ԻՆՉՊԵՍ Է ԱՇԽԱՏՈՒՄ ԱՇԽԱՐՀԸ	ԻՆՉՊԵՍ ԵՆՔ ՄԵՆՔ ԻՆՔՆԱԿԱԶՄԱԿԵՐՊՎՈՒՄ	ՄՈՒՈՐԱԿԸ ՄԵՐ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏՈՒՆՆ Է
Բովանդակություն	Ուսումնասիրել, սեփական ներաշխարհը, համոզմունքներն ու արժեքները, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր, սոցիալական ձեռքբերումները, մարդկային փոխհարաբերությունները ընտանիքում, ընկերների միջև, առհասարակ համակեցություններում և մշակույթներում, իրավունքները և պարտականությունները, հասկանալ՝ ինչ է նշանակում լինել մարդ:	Ուսումնասիրել, ժամանակի և տարածության մեջ կողմնորոշումը, նշանավոր անձնական մարդկանց պատմությունները և նշանավոր տոհմերի պատմությունները, ճանապարհորդություններ, հայտնագործություններ, մարդկանց տեղաշարժեր (միգրացիա), միջանձնային և մարդկային քաղաքակրթությունների միջև փոխհարաբերություններն ու կապերը:	Ուսումնասիրել, այն միջոցները, որոնց օգնությամբ մենք արտահայտում ենք մեր մտքերն ու զգացումները, ճանաչում ենք բնությունն ու մշակույթը, համոզմունքներն ու արժեքները, այն միջոցները, որոնց օգնությամբ մենք վերլուծում ենք ընդարձակում ենք մեր մտահորիզոնը, բավականություն ենք ստանում ստեղծագործական գործընթացից:	Ուսումնասիրել, բնությունը, նրա օրենքները, բնության, աշխարհի (ֆիզիկական և կենսաբանական) և մարդկային հասարակության փոխհարաբերությունները, ինչպես են մարդիկ օգտագործում իրենց գիտական հայտնագործությունները, գիտական և տեխնոլոգիական առաջընթացի ազդեցությունը հասարակության և շրջակա միջավայրի վրա:	Ուսումնասիրել, մարդու և հանրության կողմից ստեղծված համակարգերի փոխհարաբերությունները, կազմակերպությունների կառուցվածքն ու գործառնությունները, ինչպես են հանրության կողմից որոշումներ ընդունվում, տնտեսական գործունեությունը և նրա ազդեցությունը մարդկության և շրջակա միջավայրի վրա:	Ուսումնասիրել, մյուս մարդկանց և կենդանի էակների հետ մնացորդային ռեսուրսների համար մղված պայքարում ունեցած իրավունքներն ու պարտականությունները, համակեցություններն ու նրանց միջև եղած հարաբերությունները, ինչպես նաև ներքին հարաբերությունները, համահավասար պայմանների համար անհրաժեշտ հնարավորությունները, խաղաղության և կոնֆլիկտների լուծման եղանակները:
Theme	WHO WE ARE	WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	HOW WE EXPRESS OURSELVES	HOW THE WORLD WORKS	HOW WE ORGANISE OURSELVES	SHARING THE PLANET
Content	An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.	An inquiry into orientation in place and time; personal histories of famous people and families; journeys and discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships and the interconnectedness among individuals and civilizations, from local and global perspectives.	An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.	An inquiry into the natural world and its laws; the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.	An inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.	An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.

3-4 տարեկաններ	<p>Կենտրոնական գաղափար Երեխաները օր օրի մեծանում և փոխվում են:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Գործառույթ, ձև, փոփոխություն</p> <p>Կից հասկացություններ Աճ, ինքնաճանաչում</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Իմ ֆիզիկական առանձնահատկությունները: • Մեծանալով ես ավելի շատ բան եմ կարողանում անել: • Իմ նախասիրությունները: <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Մտածական, հետազոտական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Վերլուծող, լայնախոհ</p> <p>Բնագավառներ լեզուներ, սոցիալական գիտություններ, ԱՍՖԿ</p>		<p>Կենտրոնական գաղափար Գույների և հնչյունների աշխարհը երևակայելու հնարավորություն է տալիս:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Կապ, տեսակետ</p> <p>Կից հասկացություններ Երևակայություն, արտահայտում</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մեզ շրջապատող գույները: • Մենք ինքնաարտահայտվում ենք գույների միջոցով: • Հնչյունները տրամադրություն են ստեղծում: <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Հետազոտական, հաղորդակցական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Համարձակ, հաղորդակցվող</p> <p>Բնագավառներ Արվեստ, լեզուներ, մաթեմատիկա</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Կենդանիները ապրելու և զարգանալու համար պայմանների կարիք ունեն:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Ձև, պատճառ</p> <p>Կից հասկացություններ Ազդեցություն, կենսակերպ</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կենդանիների առանձնահատկությունները: • Կենդանիներին գոյատևման համար անհրաժեշտ են պայմաններ: <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Մտածական, հետազոտական հաղորդակցական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Մտածող, հետազոտող</p> <p>Բնագավառներ Բնական գիտություններ, լեզուներ</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Միջավայրը հուշում է վարվեցողության կանոններ:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Պատասխանատվություն, պատճառ</p> <p>Կից հասկացություններ Ինքնուրույնություն, վարքագիծ</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Քաղաքավարության կանոններ: • Յուրաքանչյուր վայրում հետևում ենք կանոններին: • Մեր խմբի կանոնները: <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Ինքնակառավարման, սոցիալական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր հավասարակշռված, սկզբունքային</p> <p>Բնագավառներ Լեզուներ, սոցիալական գիտություններ</p>		
	Ժամկետ	<p><i>I</i> 15.09-13.11.2020 8 շաբաթ</p>		<p><i>II</i> 16.11-22.01.2021 8 շաբաթ</p>	<p><i>IV</i> 16.03-22.05.2021 8 շաբաթ</p>	<p><i>III</i> 25.01-19.03.2021 8 շաբաթ</p>	

4-5 սալիկաներ	<p>Կենտրոնական գաղափար Ընտանիքը մարդու աշխարհի մի մասն է:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Գործառույթ, ձև</p> <p>Կից հասկացություններ Դեր, փոխկապակցվածություն</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Ընտանիքները լինում են տարբեր: • Ընտանիքի յուրաքանչյուր անդամ ունի իր դերը: • Իմ ընտանիքն իմ աչքերով:</p> <p>Ուսումնառության մտեցումներ Մտածական, հաղորդակցական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Հոգատար, լայնախոհ</p> <p>Բնագավառներ լեզուներ, հասարակական գիտություններ, մաթեմատիկա</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Ելնելով պայմաններից՝ մարդիկ ընտրում են տարբեր հագուստներ</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Կապ, պատճառ</p> <p>Կից հասկացություններ Ընտրություն, հարմարավետություն</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Հագուստի փոփոխությունը կախված է տարվա եղանակից: • Հագուստի ընտրությունը կախված է բնակության վայրից: • Հագուստի ոճի ընտրությունը տարբեր առիթների և մասնագիտությունների համար:</p> <p>Ուսումնառության մտեցումներ Մտածական, ինքնակառավարման</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Մտածող, սկզբունքային, վերլուծող</p> <p>Բնագավառներ Լեզուներ, բնական գիտություններ, սոցիալական գիտություններ</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Խաղը հանգստանալու, զվարճանալու և սովորելու միջոց է:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Գործառույթ, տեսակետ</p> <p>Կից հասկացություններ Գործունեություն, ազդեցություն</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Մենք խաղում ենք խաղալիքներով: • Խաղերը ապահովում են հաղորդակցություն, համագործակցություն և մրցակցություն: • Մենք կարող ենք ստեղծել խաղեր մեր ունեցած տարբեր նյութերից:</p> <p>Ուսումնառության մտեցումներ Հաղորդակցական, սոցիալական, ինքնակառավարման</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Հաղորդակցվող, լայնախոհ, համարձակ</p> <p>Բնագավառներ Սոցիալական գիտություններ, արվեստ, ԱՄՖԿ, լեզուներ</p>		<p>Կենտրոնական գաղափար Ամենօրյա գործողությունները ազդում են առողջության վրա:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Պատճառ, պատասխանատվություն</p> <p>Կից հասկացություններ Ռեժիմ, հիգիենա, սննդակարգ</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Մենք ենք ընտրում մեր ամենօրյա սովորություններն ու գործողությունները (հիգիենա, քուն, խաղ, սնունդ) • Ընտրության հավասարակշռությունը • Ընտրությունն ունի իր ազդեցությունը:</p> <p>Ուսումնառության մտեցումներ Ինքնակառավարման, մտածական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Հավասարակշռված, վերլուծող, սկզբունքային</p> <p>Բնագավառներ Լեզուներ, ԱՄՖԿ, մաթեմատիկա, բնական գիտություններ</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Բուսական աշխարհը կյանքի և գեղեցկության աղբյուր է:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Ձև, կապ, պատասխանատվություն</p> <p>Կից հասկացություններ Պարտականություն, նախաձեռնություն Հետազոտության ուղղություններ • Յուրաքանչյուր բույս յուրօրինակ է: • Բույսերը մեծ դեր ունեն մեր կյանքում: • Մենք հոգ ենք տանում բույսերի մասին:</p> <p>Ուսումնառության մտեցումներ Հետազոտական, մտածական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Բանիմաց, հետազոտող, հոգատար</p> <p>Բնագավառներ Բնական գիտություններ, մաթեմատիկա, լեզուներ</p>
	I <i>15.09-30.10.2020</i> 7 շաբաթ	IV <i>01.03-23.04.2021</i> 7 շաբաթ	II <i>09.11-25.12.2020</i> 7 շաբաթ	III <i>11.01-26.02.2021</i> 7 շաբաթ	V <i>26.04-29.05.2021</i> 6 շաբաթ	
	Ժամկետ					

5-6 տարեկաններ	<p>Կենտրոնական գաղափար Զգայարանները օգնում են ճանաչել աշխարհը:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Գործառույթ, կապ</p> <p>Կից հասկացություններ Համակարգ, ճանաչում</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Մեր զգայարանները և դրանց աշխատանքը: • Զգայարանների խնամքը: • Աշխարհն ընկալում ենք զգայարանների միջոցով:</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Հետազոտական, ինքնակառավարման, մտածական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Հետազոտող, հավասարակշռված</p> <p>Բնագավառներ Բնական գիտություններ, լեզուներ, մաթեմատիկա</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Մտքերն ու զգացմունքները կարող են արտահայտվել բեմականաճումների միջոցով: Հիմնական հասկացություններ Ձև, փոփոխություն</p> <p>Կից հասկացություններ Մտեղծագործություն, զգացմունք, արտահայտչամիջոց</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Ներկայացման համար մենք պետք է իմանանք դրա հիմնական տարրերը (սյուժեն, երաժշտությունը, բեմական ձևավորումը, հագուստը...) • Սցենար (հեքիաթ, պատմվածք, բանաստեղծություն, երաժշտություն, պար, կերպարվեստ ...) • Ելնելով սցենարից՝ մենք կարող ենք վերափոխվել տարբեր հերոսների:</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Մոցիալական, հաղորդակցական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Համարձակ, լայնախոհ, հաղորդակցվող</p> <p>Բնագավառներ Մոցիալական գիտություններ, արվեստ, լեզուներ</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Կենդանի էակները հարմարվում են բնության փոփոխություններին: Հիմնական հասկացություններ Փոփոխություն, կապ, պատճառ</p> <p>Կից հասկացություններ Փուլեր, հարմարում</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Կենդանի և անկենդան բնություն: • Տարվա եղանակները հերթագայում են միմյանց: • Կենդանի էակները հարմարվում են սեզոնային փոփոխություններին:</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Մտածական, հետազոտական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Հետազոտող, բանիմաց, վերլուծող</p> <p>Բնագավառներ Բնական գիտություններ, Մաթեմատիկա, լեզուներ</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Թիմով աշխատելն օգնում է հասնել ընդհանուր նպատակներին:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Պատասխանատվություն, տեսակետ</p> <p>Կից հասկացություններ Վերաբերմունք, փոխօգնություն, ինքնավերլուծություն</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Մեզ շրջապատող թիմերը • Թիմային աշխատանքը բաղկացած է փուլերից: • Թիմի յուրաքանչյուր անդամ կրում է պատասխանատվություն:</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Հաղորդակցական, ինքնակառավարման, սոցիալական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Հոգատար, համարձակ, սկզբունքային,</p> <p>Բնագավառներ Մոցիալական գիտություններ, ԱՄՖԿ, արվեստ</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Մարդիկ և ընտանի կենդանիներն ազդում են միմյանց նյութի մոտ: Հիմնական հասկացություններ Պատասխանատվություն, պատճառ</p> <p>Կից հասկացություններ Պայմաններ, փոխկապակցվածություն</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Ընտանի կենդանիներն ունեն ընդհանուր առանձնահատկություններ: • Մարդիկ և ընտանի կենդանիները համատեղ են գոյատևում:</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Մտածական, հետազոտական, հաղորդակցական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Մտածող, հոգատար, հետազոտող</p> <p>Բնագավառներ Լեզուներ, բնական գիտություններ</p>
	<p>Ժամկետ</p> <p>I 15.09-23.10.2020 6 շաբաթ</p>	<p>V 19.04-28.05.2021 6 շաբաթ</p>	<p>II 26.10.-18.12.2020 7 շաբաթ</p>	<p>III 21.12-19.02.2021 7 շաբաթ</p>	<p>IV 22.02-16.04.2021 7 շաբաթ</p>

6-7 տարեկաններ, 1-ին դասարան	<p>Կենտրոնական գաղափար Դպրոցում ես կառուցում եմ նոր փոխհարաբերություններ:</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Տները տարբեր են՝ կախված գտնվելու վայրից և բնակիչներից:</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Հեքիաթները ինքնաարտահայտման միջոց են:</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Լույսն ու ստվերն օգնում են ճանաչել աշխարհը:</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Տրանսպորտային համակարգի աշխատանքը բարելավում է մեր կյանքը:</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Մարդը և շրջակա աշխարհը ազդում են միմյանց վրա:</p>
	<p>Հիմնական հասկացություններ Կապ, պատասխանատվություն,</p>	<p>Հիմնական հասկացություններ Ձև, պատճառ</p>	<p>Հիմնական հասկացություններ Տեսակետ, փոփոխություն</p>	<p>Հիմնական հասկացություններ Գործառույթ, փոփոխություն, կապ</p>	<p>Հիմնական հասկացություններ Գործառույթ, կապ, ձև</p>	<p>Հիմնական հասկացություններ Կապ, գործառույթ, պատասխանատվություն</p>
	<p>Կից հասկացություններ Ծանոթություն, փոխհարաբերություններ</p>	<p>Կից հասկացություններ Հարմարավետություն, ապահովություն,</p>	<p>Կից հասկացություններ Երևակայություն, ինքնավերլուծություն,</p>	<p>Կից հասկացություններ Հնարավորություն, բացահայտում, ազդեցություն, շողք,</p>	<p>Կից հասկացություններ Համակարգ, շղթա, ապահովություն, պատասխանատվություն</p>	<p>Կից հասկացություններ Փոփոխություն, իրավունք, բնություն, շրջակա</p>
	<p>Հետազոտության ուղղություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ես և իմ դասընկերները • Իմ դպրոցական առօրյան • Իմ պատասխանատվությունը որպես աշակերտ 	<p>Հետազոտության ուղղություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Տների/բնակավայրերի նմանություններն ու տարբերությունները • Միջավայրի/տեղանքի ազդեցությունը տների վրա • Մարդու ազդեցությունը տների ձևավորման վրա 	<p>Հետազոտության ուղղություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հեքիաթներն արտահայտում են զգացմունքներ ու մտքերը: • Հեքիաթները մեր երևակայությունն ավելի վառ են դարձնում: • Մենք սովորում ենք հեքիաթներից: 	<p>Հետազոտության ուղղություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Լույսի աղբյուրները, • Ստվեր և դրա առաջացումը • Լույսի ազդեցությունը բնության վրա: 	<p>Հետազոտության ուղղություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի տրանսպորտային համակարգը: • Փոխադրամիջոցների տեսակներն ու ձևերը: • Մենք՝ որպես ուղևոր 	<p>Հետազոտության ուղղություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ես բնության մի մասնիկն եմ: • Մենք մեր գործողություններով ազդում ենք բնության վրա: • Իմ պատասխանատվությունը շրջակա միջավայրի հանդեպ:
	<p>Ուսումնառության մոտեցումներ</p> <p>Ինքնակառավարման, սոցիալական</p>	<p>Ուսումնառության մոտեցումներ</p> <p>Հետազոտական, մտածական</p>	<p>Ուսումնառության մոտեցումներ</p> <p>Հաղորդակցական, մտածական</p>	<p>Ուսումնառության մոտեցումներ</p> <p>Հետազոտական, հաղորդակցական</p>	<p>Ուսումնառության մոտեցումներ</p> <p>Ինքնակառավարման հաղորդակցական</p>	<p>Ուսումնառության մոտեցումներ</p> <p>Սոցիալական, հետազոտական</p>
	<p>ԽՑ սովորողի նկարագիր Հաղորդակցվող, լայնախոհ</p> <p>Բնագավառներ Հասարակական գիտություններ, լեզուներ, արվեստ, տեխնոլոգիա</p>	<p>ԽՑ սովորողի նկարագիր Բանիմաց, հետազոտող</p> <p>Բնագավառներ Բնական գիտություններ, լեզուներ, տեխնոլոգիա, արվեստ</p>	<p>ԽՑ սովորողի նկարագիր Համարձակ, մտածող, վերլուծող</p> <p>Բնագավառներ Արվեստ, լեզուներ</p>	<p>ԽՑ սովորողի նկարագիր Հետազոտող, բանիմաց, հաղորդակցվող:</p> <p>Բնագավառներ Տեխնոլոգիա, լեզուներ, բնական գիտություններ</p>	<p>ԽՑ սովորողի նկարագիր Հավասարակշռված, սկզբունքային</p> <p>Բնագավառներ ԱՄՖԿ, մաթեմատիկա, լեզուներ</p>	<p>ԽՑ սովորողի նկարագիր Հոգատար, սկզբունքային</p> <p>Բնագավառներ Բնական գիտություններ, լեզուներ,</p>
<p>Ժամկետ</p> <p><i>I</i> 15.09-16.10.2020 5 շաբաթ</p>	<p>II 19.10-27.11.2020 5 շաբաթ</p>	<p>V 22.02-09.04.21 5 շաբաթ</p>	<p>IV 18.01-19.02.2021 5 շաբաթ</p>	<p>III 30.11-25.12.20 4 շաբաթ</p>	<p>VI 12.04-21.05.2021 6 շաբաթ</p>	

7-8 տարեկաններ, 2-րդ դասարան	<p>Կենտրոնական գաղափար Մարդկանց հարաբերությունները պայմանավորված են տարբեր գործոններով:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ տեսակետ, պատճառ, ձև</p> <p>Կից հասկացություններ Հարգանք, վերաբերմունք, հաղորդակցություն, պարտավորություն</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Մարդիկ ունեն նմանություններ և տարբերություններ, որոնք ազդում են նրանց փոխհարաբերությունների վրա: • Տարածայնությունները և կոնֆլիկտները կարող են լուծվել:</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Մտածական, սոցիալական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Լայնախոհ, հաղորդակցվող</p> <p>Բնագավառներ ԱՄՖԿ, լեզուներ</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Միջավայրը ձևավորում է քաղաքացի:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ պատասխանատվություն, պատճառ, ձև, տեսակետ</p> <p>Կից հասկացություններ Պատմություն, զարգացում, պարտականություն, քաղաքացի/բնակիչները և հյուրերը /, ճարտարապետություն</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Բնակավայրերն ունեն կառուցվածքային նմանություններ ու տարբերություններ: • Իմ բնակավայրը: • Մարդիկ ունեն իրավունքներ և պարտականություններ՝ իբրև աշխարհի քաղաքացիներ:</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Հետազոտական, ինքնակառավարման</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Բանիմաց, սկզբունքային, հետազոտող</p> <p>Բնագավառներ Մաթեմատիկա, արվեստ</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Նշաններն ու խորհրդանշանները հաղորդակցման միջոց են:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ կապ, գործառույթ, փոփոխություն</p> <p>Կից հասկացություններ Մշակույթ, հաղորդակցում, նշան, տեսակ, ուղերձ, կոդմոտրոլում, մեդիա (ՁԼՄ), միջոց, վերձանում</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Նշաններ և խորհրդանշաններ / գործառույթ/ • Նշանների և խորհրդանշանների նշանակությունը տարբեր ոլորտներում /կապ, գործառույթ/ • Նշանների և խորհրդանշանների դերը տեղային և գլոբալ հաղորդակցման մեջ /փոփոխություն, գործառույթ/</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Մտածական, հաղորդակցական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Հաղորդակցվող, հետազոտող, լայնախոհ</p> <p>Բնագավառներ Լեզուներ, գիտություն</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Բնական և արհեստական նյութերը անհրաժեշտ են մարդուն:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ գործառույթ, փոփոխություն, պատասխանատվություն</p> <p>Կից հասկացություններ Հատկություն, նշանակություն, մշակում, տեսակ, խնայողություն, վերամշակում, ազդեցություն</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Բնությունը մարդկանց տալիս է տարբեր նյութեր: • Նյութերը կարող են մշակվել և փոփոխվել: • Մարդիկ գործածում են նյութերը տարբեր նպատակներով:</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Հետազոտական, մտածական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Մտածող, վերլուծող, հոգատար</p> <p>Բնագավառներ Գիտություն, արվեստ, մաթեմատիկա</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Մարդն աշխատանքի միջոցով զարգանում և կազմակերպում է իր կյանքը:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ գործառույթ, կապ, փոփոխություն</p> <p>Կից հասկացություններ Դեր, կարիքներ, հարաբերություններ, օգտակարություն, կարևորություն, ստեղծարարություն, պատասխանատվություն</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Մասնագիտություններն ունեն առանձնահատկություններ: • Աշխատանքը ստեղծում է բարիքներ/արդյունք/ • Աշխատանքի արդյունքը բարելավում է մարդու կյանքը և դարձնում ներդաշնակ:</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Սոցիալական, մտածական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Համարձակ, հավասարակշռված, վերլուծող</p> <p>Բնագավառներ Լեզուներ, սոցիալական գիտություններ</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Ջուրը անհրաժեշտ է կյանքի համար</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Պատճառ, փոփոխություն, պատասխանատվություն,</p> <p>Կից հասկացություններ Պահպանություն, ռեսուրս, տեսակ, հասանելիություն, անհրաժեշտություն, կիրառում, ձև</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Ջուրը Երկրի վրա: • Ջրի բաշխվածությունը և հասանելիությունը: • Յուրաքանչյուրի պատասխանատվությունը ջուրը խնայելու հարցում:</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Ինքնակառավարման, մտածական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Հոգատար, սկզբունքային</p> <p>Բնագավառներ Արվեստ, մաթեմատիկա, ԱՄՖԿ, գիտություն, լեզուներ</p>
	<p>Ժամկետ</p> <p><i>I</i> 15.09 – 16.10.20</p> <p>5 շաբաթ</p>	<p>II 19.10 – 27.11.20</p> <p>5 շաբաթ</p>	<p>VI 5.04-14.05.21</p> <p>6 շաբաթ</p>	<p>III 30.11 – 25.12.20</p> <p>4 շաբաթ</p>	<p>IV 11.01 – 19.02.21</p> <p>6 շաբաթ</p>	<p>V 22.02– 26.03.21</p> <p>5 շաբաթ</p>

8-9 տարեկաններ, 3-րդ դասարան	<p>Կենտրոնական գաղափար Մարդու կենսակերպը և առողջությունը փոխկապակցված են:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Գործառույթ, պատճառ, պատասխանատվություն</p> <p>Կից հասկացություններ Համակարգ, հետևողականություն, ընտրություն</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Մարդու մարմինը համակարգ է: • Մարդու առողջության վրա ազդող գործոնները /կենսակերպ, ռեժիմ/: • Մեր առողջությունը մեր ձեռքերում է:</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Ինքնակառավարման, հետազոտական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Սկզբունքային, հավասարակշռված, բանիմաց</p> <p>Բնագավառներ Արվեստ, լեզուներ, մաթեմատիկա, ԱՄՖԿ, գիտություն</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Երեխաները միասնական ուժերով կարող են ձևավորել ավանդույթներ:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Ձև, կապ, տեսակետ</p> <p>Կից հասկացություններ Հաղորդակցում, նախաձեռնություն, առաջնորդություն, համագործակցություն, ազդեցություն, շարունակականություն</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Երեխաների հետաքրքրություններն ու իրավունքները: • Երեխաների համագործակցության ձևերը և նպատակները: • Ընդհանուր նպատակների իրագործումը:</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Մոցիալական, հաղորդակցական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Լայնախոհ, հաղորդակցվող, վերլուծող</p> <p>Բնագավառներ Արվեստ, լեզուներ, ԱՄՖԿ, գիտություն</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Մարդիկ ինքնարտահայտվում են արվեստի միջոցով</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Ձև, պատճառ, տեսակետ</p> <p>Կից հասկացություններ Արժեքներ, ոճ, ժանր, մեկնաբանում, շփում ...</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Ինքնարտահայտման նպատակները: • Ինքնարտահայտման ձևերը, ուղղությունները, ոճերը, տեսակները՝ գրականության, պարի, երաժշտության, կերպարվեստի մեջ: • Ինքնարտահայտում՝ ըստ սեփական նախասիրությունների</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Հետազոտական, հաղորդակցական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Լայնախոհ, հաղորդակցվող համարձակ</p> <p>Բնագավառներ Արվեստ, լեզուներ, ԱՄՖԿ</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Արեգակնային համակարգի փոփոխությունները ազդում են Երկիր մոլորակի վրա:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Կապ, փոփոխություն, գործառույթ,</p> <p>Կից հասկացություններ Ամբողջություն, համակարգ, փուլ, փոխազդեցություն, գործողություն, կարծիք, պատասխանատվություն</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Արեգակնային համակարգը որպես տիեզերքի մի մաս: • Երկիր մոլորակը արեգակնային համակարգում: • Երկիր մոլորակի վրա ազդող գործոնները:</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Հետազոտական, մտածական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Հետազոտող, վերլուծող, բանիմաց</p> <p>Բնագավառներ Գիտություն, մաթեմատիկա, ԱՄՖԿ, լեզուներ</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Միջազգային կազմակերպությունները նպաստում են աշխարհում առկա հիմնախնդիրների լուծմանը:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Փոփոխություն, գործառույթ, պատասխանատվություն</p> <p>Կից հասկացություններ Փոխկապվածություն, կազմակերպություն, նպատակ, ծրագիր, անհրաժեշտություն, արդյունք</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Հայաստանում գործող միջազգային կազմակերպությունները: • Հայաստանի և միջազգային կազմակերպությունների համագործակցությունը: • Կազմակերպություններն ազդում են համայնքների կյանքի վրա:</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Մոցիալական, հաղորդակցական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Հաղորդակցվող, մտածող, սկզբունքային</p> <p>Բնագավառներ Մաթեմատիկա, ԱՄՖԿ, գիտություն, լեզուներ</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Կենտրոնական գաղափար Ջրի հասանելիությունը ազդում է մարդու կենսագործունեության վրա:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Պատճառ, փոփոխություն, պատասխանատվություն,</p> <p>Կից հասկացություններ Պահպանություն, ռեսուրս, տեսակ, հասանելիություն, անհրաժեշտություն, կիրառում</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Ջրի բաշխվածությունը և հասանելիությունը: • Ջրի կիրառումը • Յուրաքանչյուրի պատասխանատվությունը ջուրը ինայելու հարցում:</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Ինքնակառավարման, մտածական</p> <p>IB սովորողի նկարագիր Հոգատար, սկզբունքային</p> <p>Բնագավառներ Արվեստ, մաթեմատիկա, ԱՄՖԿ, գիտություն, լեզուներ</p>
	<p>Ժամկետ <i>I</i> <i>15.09 – 16.10.20</i> <i>6 շաբաթ</i></p>	<p>Ժամկետ <i>IV</i> <i>08.01 – 12.02.21</i> <i>5 շաբաթ</i></p>	<p>Ժամկետ <i>II</i> <i>19.10 – 27.11.20</i> <i>5 շաբաթ</i></p>	<p>Ժամկետ <i>VI</i> <i>05.04 – 14.05.21</i> <i>6 շաբաթ</i></p>	<p>Ժամկետ <i>V</i> <i>15.02 – 26.03.21</i> <i>6 շաբաթ</i></p>	<p>Ժամկետ <i>III</i> <i>30.11 – 25.12.20</i> <i>4շաբաթ</i></p>

9-10 սարկելաններ, 4-րդ դասարան

<p>Կենտրոնական գաղափար Ազգային ավանդույթներն ազդում են անհատի ձևավորման վրա:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Պատասխանատվություն, ձև, կապ</p> <p>Կից հասկացություններ Բազմազանություն, ավանդույթ</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Անհատի պատմությունը սկսվում է ընտանիքի նախահայրերից: • Նույն ընտանիքում տարբեր սերունդներ ունեն ընդհանրություններ ու տարբերություններ: • Անհատի դերը ազգի պատմության և ավանդույթների փոխանցման գործում:</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Հետազոտական, սոցիալական</p> <p>ԽՍ սովորողի նկարագիր Հոգատար, հավասարակշռված</p> <p>Բնագավառներ Արվեստ, լեզուներ</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Հետազոտությունները հանգեցնում են հայտնագործությունների:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Պատճառ, փոփոխություն, գործառնություն</p> <p>Կից հասկացություններ Բացահայտում, ճանաչում, հայտնագործում, ստեղծում, տեխնիկա</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Ուսումնասիրություններն իրականացվում են տարբեր նպատակներով: • Հետազոտողների ծավալած գործունեության ընթացքը: • Հայտնագործությունների դերը մարդկանց կյանքում:</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Հետազոտական, մտածական</p> <p>ԽՍ սովորողի նկարագիր հետազոտող, վերլուծող, մտածող</p> <p>Բնագավառներ Բնական գիտություններ, մաթեմատիկա, արվեստ,</p>	<p>PYP Exhibition</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Բոլորը</p> <p>Կից հասկացություններ</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ</p> <p>ԽՍ սովորողի նկարագիր</p> <p>Բնագավառներ</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Մեղիան ապահովում է տեղեկատվության հասանելիությունը աշխարհում:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Կապ, գործառույթ, տեսակետ</p> <p>Կից հասկացություններ կարծիք, տեսակ, համակարգ, տեղեկատվություն, ՁԼՄ</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ Հետազոտության ուղղություններ</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Ինքնակառավարման, հաղորդակցական, սոցիալական</p> <p>ԽՍ սովորողի նկարագիր Հաղորդակցվող, բանիմաց, վերլուծող</p> <p>Բնագավառներ Հասարակական գիտություններ, լեզուներ, արվեստ</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Առաջարկ-պահանջարկ-սպառում համակարգում մարդն իր դերն ունի:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Գործառույթ, պատճառ, պատասխանատվություն</p> <p>Կից հասկացություններ Փոխանակում, առաջարկ և պահանջարկ, սպառում, տնտեսություն</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ • Ապրանքափոխանակություն, առևտուր, դրանց կազմակերպումը: • Դրամական համակարգերի զարգացումը ժամանակի ընթացքում: • Մեր ընտրությունը գնումների ժամանակ</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Ինքնակառավարման, սոցիալական</p> <p>ԽՍ սովորողի նկարագիր Բանիմաց, համարձակ</p> <p>Բնագավառներ Մաթեմատիկա, հասարակական գիտություններ</p>	<p>Կենտրոնական գաղափար Բնական ռեսուրսների պահպանումն ու անհետացումը կախված է մարդու գործունեությունից:</p> <p>Հիմնական հասկացություններ Պատասխանատվություն, պատճառ, ձև</p> <p>Կից հասկացություններ Կենսակերպ, ռեսուրսներ, ընտրություն, կարիք, նորարարություն, ստեղծագործականություն, երևակայություն, ազդեցություն, էներգիա:</p> <p>Հետազոտության ուղղություններ •• Երկիր մոլորակի բնական ռեսուրսները սահմանափակ են: • Բնական ռեսուրսների կիրառումը: • Վերամշակումը և խնայողությունը կարևոր նշանակություն ունեն Երկրի կենսագործունեության համար: /էներգիա.../</p> <p>Ուսումնառության մոտեցումներ Հետազոտական, մտածական</p> <p>ԽՍ սովորողի նկարագիր հավասարակշռված, սկզբունքային, հոգատար</p> <p>Բնագավառներ Բնական գիտություններ, լեզուներ</p>
<p>Ժամկետ</p> <p>I 15.09-16. 10.20 5 շաբաթ</p>	<p>III 30.11-22. 01.21 6 շաբաթ</p>	<p>VI 22.03-21. 05.21 8 շաբաթ</p>	<p>V 22.02-19.03.21 4 շաբաթ</p>	<p>IV 25.01-19.02.21 4 շաբաթ</p>	<p>II 1910-27. 11.20 5 շաբաթ</p>

